

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W AUGUSTOWIE

Uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr I/2023/2024 z dnia 20 września 2023r.
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – pozytywnie zaopiniowany w dniu 14 września 2023r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne.
2. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Wstęp.
4. Sylwetka absolwenta.
5. Cele ogólne.
6. Struktura oddziaływań wychowawczych.
7. Diagnoza.
8. Wnioski i rekomendacje z diagnozy.
9. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej.
10. Wykaz realizowanych programów.
11. Wykaz instytucji wspierających realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.
12. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)

12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
17. Kierunki polityki oświatowej MEN w roku szkolnym 2023/2024
18. Statut szkoły

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) **szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność dydaktyczną szkoły;**
- 2) **program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.**

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Niniejszy program skierowany jest do: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Praca wychowawczo-profilaktyczna w szkole została zaplanowana na trzech związanych ze sobą poziomach:

1. Wśród dzieci i dla dzieci.
2. Wśród nauczycieli.
3. Wśród rodziców.

III. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 w Augustowie powstał w oparciu o hierarchię wartości przyjętą przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, która wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. W opracowaniu i realizacji przez szkołę w/w programu uwzględniana jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami uczniów, administracją i obsługą oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadaniem szkoły jest tak wykorzystywać możliwości uczniów, aby nie dopuścić do „Syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych”. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych jest bardzo złożony, gdyż jednocześnie nakładają się na siebie trzy rodzaje problemów: osobowościowy, rodzinny i szkolny. Przyczyny osobowościowe związane są z zaburzeniami emocji, koncentracji, zachowania i funkcjonowania w społeczności szkolnej i rodzinnej. Prowadzą do negatywnych zachowań uczniów objawiających się: niecierpliwością, brakiem tolerancji, uporem, cynizmem, nieustępliwością, hałaśliwością i pretensjonalnością, kłótnością, niechęcią do współpracy i współuczestniczenia, egocentryzmem i

nadmierną energią oraz obojętnością na zasady dobrego wychowania. Pogłębiona obserwacja ucznia w typowych sytuacjach szkolnych, objęcie ucznia pomocą psychologiczną -pedagogiczną oraz dostosowanie form i sposobów pracy, ze szczególnym zastosowaniem indywidualizacji w czasie zajęć szkolnych uznaje się za konieczne w pracy nauczyciela

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Relacje – kształtowanie postaw społecznych i prospołecznych oraz pozytywnego obrazu własnej osoby

Zdrowie – edukacja zdrowotna, zachowania prozdrowotne.

IV. SYLWETKA ABSOLEWNTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 w Augustowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent SP nr 4 to obywatel Europy XXI wieku, który:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu edukacji
- świadomie podejmuje decyzje i wybory
- jest aktywny społecznie
- dba o własne zdrowie i środowisko
- jest tolerancyjny i empatyczny
- posiada wysoką kulturę osobistą

- twórczo i kreatywnie myśli
- umie skutecznie się porozumiewać
- wykorzystuje świadomie najnowsze techniki informacyjne i komunikacyjne oraz multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów osobistych i cywilizacyjnych,
- umie efektywnie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- umie planować i organizować swoją pracę
- kieruje się zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- szanuje siebie i innych
- jest odpowiedzialny
- jest kreatywny
- jest odporny na niepowodzenia
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- integruje się z grupą rówieśniczą i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii głównie w sferze potrzeb emocjonalnych, posiadania właściwego stosunku do świata, poczucia sprawstwa i chęci do życia oraz działania, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu psychicznemu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie właściwej postawy w życiu społecznym związanej z relacjami interpersonalnymi, potrzeby nawiązywania i utrzymywania więzi, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia, samoświadomości, a także zaspokajania potrzeb natury estetycznej.

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz rozwijania samodzielności i kreatywności w zdobywaniu przez uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.
3. Kształtowanie u uczniów postaw i zachowań wolnych od agresji i przemocy; rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie.
4. Kształtowanie zdolności samodzielnego i krytycznego myślenia i podejmowania decyzji.
5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
7. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

8. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami.
9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
12. Rozwijanie i kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych tj.: radzenia sobie w trudnych i stresujących sytuacjach, promowanie zachowań asertywnych, dokonywania świadomych wyborów.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje:

1. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli poprzez prowadzenie szkoleń i warsztatów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających, odurzających i psychotropowych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób nieagresywny i akceptowany społecznie.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, radzenia sobie z trudnymi emocjami, ze stresem, skumulowanym napięciem, rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć i emocji.
6. Kształtowanie samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów, wspomaganie ich w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, problemowych oraz zagrażających zdrowiu i życiu.

7. Kształtowanie u uczniów nawyków zdrowego trybu życia, w tym aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, racjonalnego snu i wypoczynku.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami oraz promowanie zdrowego stylu życia, a także konsekwencji zachowań agresywnych. Działalność obejmuje także nauczycieli i rodziców uczniów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków uzależniających i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków uzależniających i zaburzeń odżywiania.
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z zapobieganiem i zwalczaniem demoralizacji zawartych w ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach problemowych.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. W przypadku **profilaktyki uniwersalnej** - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych.
2. W przypadku **profilaktyki selektywnej** - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. W przypadku **profilaktyki wskazującej** - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.
- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy spędzania czasu wolnego oraz działalności zaspokajającej potrzebę przynależności, adekwatnej samooceny i sukcesu życiowego.
- 3) Kształtowanie i wzmacnianie postaw i zachowań przeciwnych używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych oraz podejmowania zachowań ryzykownych.
- 4) Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania wychowawczej to :

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze społecznej, emocjonalnej, fizycznej i duchowej,
- wykorzystywać możliwości uczniów, aby w szkole nie występowały objawy :Syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych”,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, adekwatnej samooceny, wiary we własne możliwości i sprawstwo,
- przeciwdziałanie agresji, przemocy i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Działania profilaktyczne programu to :

- wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,—poprzez promowanie:
 - < dbałości o higienę osobistą,
 - < zdrowego odżywiania,
 - < zdrowego stylu życia, wolnego od używek i uzależnień,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- osłabienie, poprzez edukację, czynników ryzyka sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, regulaminem zachowania, systemem punktowym,
- nauka bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią,
- zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,
- uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- rozwijanie i kształtowanie umiejętności życiowych tj.: kulturalnego i skutecznego porozumiewanie się, dokonywania świadomych wyborów, radzenia sobie w trudnych i stresujących sytuacjach, zachowań asertywnych,
- wdrożenie systemu bliższej współpracy z rodzicami, którego celem jest włączenie rodzica w proces edukacyjny swoich dzieci poprzez: częste kontakty rodziców ze szkołą i wychowawcą, wykorzystywanie różnych kanałów informacyjnych nauczyciel- rodzic, stworzenie możliwości udziału rodziców w zajęciach otwartych, pedagogizację rodziców ze szczególnym uwzględnieniem tematyki z zakresu rozwoju psychicznego dziecka, problemów z dorastaniem, zachowania w sytuacjach konfliktu.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań mających na celu rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zdolność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniuje go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnej programu wychowawczo-profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, demoralizacji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w różnych sytuacjach,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- **w pracy z uczniami uwzględniają także ewentualne nauczanie zdalne. Pełnią także dyżury i konsultacje dla uczniów z problemami dydaktycznymi.**

Wychowawcy klas:

- otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka, uczniów z Ukrainy,

- integrują zespół klasowy , także z uczniami z Ukrainy,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, regulaminami, punktowym systemem oceniania oraz obowiązującymi zwyczajami, uroczystościami i tradycjami szkoły,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniają i koordynują ich działania wychowawcze wobec uczniów uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze,
- współpracują z rodzicami uczniów,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.
- **w pracy z uczniami uwzględniają także ewentualne nauczanie zdalne. Pełnią także dyżury i konsultacje dla uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi.**

Pedagog szkolny/ psycholog:

1.Działania wychowawcze:

- dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- dba o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,

- udziela rodzicom porad wychowawczych,
- przeprowadza zajęcia i warsztaty dla uczniów i rodziców,
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- opracowuje wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

2. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- udziela uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, a także sytuacji z wiązanej z uchodźstwem uczniów;
- integruje zespoły klasowe, także z uczniami z Ukrainy;
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- wnioskuje o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich,
- dba o zapewnienie uczniom pomoc psychologiczną-pedagogiczną w odpowiednich formach, dostosowanych do ich potrzeb,
- współpracuje z rodzicami uczniów, szczególnie potrzebującymi opieki i wsparcia.

W przypadku ewentualnego zdalnego nauczania zapewnione zostanie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – konsultacje telefoniczne i on-line z pedagogiem szkolnym. Zostanie ponownie podana i uaktualniona lista specjalistów dla dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnia mu pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje w zależności od potrzeb z innymi instytucjami świadczącymi pomoc psychologiczno - pedagogiczną;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- w przypadku ewentualnego zdalnego nauczania udziela wsparcia psychologiczno-pedagogicznego poprzez konsultacje telefoniczne lub online.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach, konsultacjach i szkoleniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami i pedagogiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VII. DIAGNOZA

Program profilaktyki został opracowany na podstawie diagnozy z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, analizy czynników ryzyka i czynników chroniących, oczekiwań rodziców, zainteresowań i potrzeb uczniów oraz możliwości szkoły i jej pracowników.

Celem przeprowadzonych badań było poznanie opinii różnych środowisk szkolnych na temat zdrowia psychicznego uczniów z klas 4 i 6 w roku szkolnym 2022/2023 .

Diagnozy potrzeb i problemów, czynników ryzyka i czynników chroniących dokonano na podstawie ewaluacji wewnętrznej, a także:

- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne, zapisy w dzienniku pedagogów, protokoły Rad Pedagogicznych, sprawozdań z pracy pedagoga szkolnego),
- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas IV i VI n/t zdrowia psychicznego,
- analizy zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- stwierdzonych problemów wychowawczych,
- doświadczenia zawodowe kadry pedagogicznej,
- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie w zakresie problemów wychowawczych związanych z zachowaniami ryzykownymi
- analizy dokumentacji pracy pedagoga/psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego,
- obserwacji i rozmów z uczniami.

CEL DIAGNOZY:

Cele ewaluacji:

- ocena stopnia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- wyodrębnienie obszarów działań szkoły o zbyt niskiej skuteczności oddziaływań na rozwój ucznia,
- dostarczenie informacji o skuteczności podjętych działań

Przedmiot ewaluacji:

- Poznanie opinii rodziców na temat zdrowia psychicznego dzieci.
- Poznanie opinii nauczycieli na temat zdrowia psychicznego dzieci.
- Poznanie opinii uczniów na temat ich samopoczucia, relacji z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami.

Obszar ewaluacji:

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego w szkole Programu Wychowawczo -Profilaktycznego – ma za zadanie odpowiedzieć na pytanie: czy osiągnięto zamierzone cele, jakie są efekty zrealizowanych działań, czy sposoby realizacji sprzyjały skuteczności. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których program dotyczy, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie stopnia realizacji programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego programu oraz podejmowanych czynności. Analiza działalności dydaktycznej, wychowawczo-opiekuńczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej szkoły.

VIII. WNIOSKI I REKOMENDACJE WYNIKAJĄC Z DIAGNOZY PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

I. WNIOSKI:

Przeprowadzone badania pozwoliły wyciągnąć następujące wnioski:

1. Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty. Większość uczniów oceniła swoje samopoczucie jako dobre. Uczniowie często odczuwali pozytywne emocje tj. radość, szczęście, dużo energii.
2. Zdecydowana większość uczniów dobrze radzi sobie psychicznie z napotykanymi problemami.

- 3. Najbardziej obciążające i trudne dla uczniów jest nadmierne obciążenie nauką i stres związany ze szkołą.**
4. Zdecydowana większość uczniów wskazała, że największe obawy budzą sprawdziany, kartkówki, odpytywania.
- 5. Zdecydowana większość badanych miała trudności z nauką w szkole.**
6. Uczniowie w zdecydowanej większości czują się w swojej klasie bezpiecznie.
- 7. Jedna czwarta uczniów twierdzi, iż w klasie brakuje życzliwości.**
8. Uczniowie czują się akceptowani przez innych.
9. Badani nie obawiają się skrzywdzenia, straszenia i kradzieży – czują się w szkole bezpiecznie.
10. Większość uczniów ma w szkole co najmniej 4 przyjaciół, z którymi spędza aktywnie czas.
11. Uczniowie doznają wsparcia ze strony rówieśników w formie uśmiechu, rozmowy.
12. Badani doznają życzliwości ze strony rodziców, chętnie z nimi rozmawiają, wspólnie spędzają czas i dobrze się bawią.
13. Uczniowie chętnie angażują się w prace w domu i pomoc rodzicom.
14. Osoby będące wzorem do naśladowania przez uczniów to przede wszystkim rodzice, którzy są dla nich wsparciem także w nauce.
15. Zdecydowana większość uczniów uważa, że wiara jest ważna w ich życiu.
16. Większość ankietowanych spotkała w swoim życiu nauczyciela, który pozytywnie wpłynął na ich rozwój.
17. Uczniowie w większości spotykają się z uśmiechem ze strony nauczyciela, chętnie z nim rozmawiają i otrzymują pomoc.
18. Połowa uczniów wskazuje nauczycieli jako pomocnych w nauce.
19. Najważniejszym celem w życiu większości uczniów jest szczęśliwe i spokojne życie rodzinne.
20. Większość uczniów nie stwierdziła, aby mieli poważne problemy w ostatnim czasie.
- 21. Osoby, zaś które napotkały problemy w swoim życiu – wstydziły się prosić o pomoc.**
- 22. Zdecydowana większość ankietowanych potrzebuje odpoczynku i relaksu.**
23. Wg większości rodziców to mama pomaga dzieciom w nauce, zajmuje im to ok 1 -2 godziny dziennie.
- 24. Rodzice wskazują, iż dzieci miały trudności w nauce w obecnym roku szkolnym – jako przyczynę wskazują niską motywację, zaległości w nauce, problem w skupieniu się na lekcjach oraz trudności w budowaniu dobrych relacji z rówieśnikami.**

25. Rodzice zauważają potrzebę dalszej realizacji zajęć niosących wsparcie psychologiczne uczniów.

25. Największe obawy u rodziców budzą uzależnienie dzieci od Internetu oraz przeciążenie obowiązkami szkolnymi.

26. Rodzice rozmawiają często ze swoimi dziećmi n/t uczuć.

27. Rodzice także wskazują, że mają dobry kontakt z dziećmi, są dla siebie życzliwi, wspólnie spędzają miło czas.

28. Rodzice wskazują, że doświadczają w kontakcie z nauczycielami docenienia ich dziecka, uśmiechu, miłego gestu, pozytywnych informacji zwrotnych ze strony nauczycieli.

29. Rodzice swoje samopoczucie w większości oceniają jako dobre, lecz odczuwają stres związany z obowiązkami rodzicielskimi.

30. Zdecydowana większość nauczycieli dostrzega trudności z nauką u uczniów, których przyczyn upatruje w : problem ze skupieniem uwagi, niska motywacja do nauki, uzależnienie od Internetu (ale dotyczy to kilku uczniów w poszczególnych klasach).

31. Nauczyciele twierdzą, iż wspólnie pokonali te trudności w ciągu roku szkolnego.

32. Pomocne dla uczniów wg nauczycieli były: zajęcia dot. motywacji, radzenia sobie z depresją, zajęcia integracyjne, rozwiązywanie konfliktów, radzenia sobie z emocjami.

33. Nauczyciele ze strony uczniów doświadczają: uśmiechów, miłych gestów, komplementów i zaangażowania w lekcje. Raczej nie mają oni trudności w budowaniu relacji z uczniami.

34. Nauczyciele także ze strony rodziców doświadczyli miłych słów i uśmiechu oraz docenienie ich pracy. Raczej nie mają oni trudności w budowaniu pozytywnych relacji z rodzicami uczniów.

35. Samopoczucie nauczycieli było dobre i średnie.

36. Nauczyciele odczuwają stres kilka razy w tygodniu z powodu obowiązków zawodowych i obciążeniem pracą– ale dobrze sobie radzili ze stresem.

Mocne strony (czynniki chroniące):

1. Wychowawcy uwzględniają potrzeby swoich wychowanków w planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Bardzo dobre wyposażenie szkoły.

3. Zatrudnieni specjaliści posiadający szerokie kwalifikacje: pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuci pedagogiczni, socjoterapeuta.
4. Szkoła występuje do Urzędu Miejskiego - Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych z wnioskami o sfinansowanie zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla uczniów oraz ich rodziców.
5. W szkole pracuje wykwalifikowana kadra nauczycielska.
6. Nauczyciele cały czas podnoszą swoje kwalifikacje.
7. Uczniowie lubią szkołę i czują się w niej dobrze.
8. Szkoła prowadzi szeroką działalność profilaktyczną, z programu rekomendowanego „Spójrz Inaczej” prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego, a także zajęcia profilaktyczne prowadzone przez podmioty zewnętrzne.
9. Szkoła bierze udział w akcjach charytatywnych.
10. Świetlica szkolna prowadzi szereg zajęć tematycznych oraz zajęć ruchowych na świeżym powietrzu dla dzieci.
11. Szkoła posiada salę do zajęć terapeutycznych.

Słabe strony (czynniki ryzyka):

1. Obciążające i trudne dla uczniów nadmierne obciążenie nauką i stres związany ze szkołą.
2. Trudności z nauką w szkole: niska motywacja, zaległości w nauce, problem w skupieniu się na lekcjach oraz trudności w budowaniu dobrych relacji z rówieśnikami.
3. Brak życzliwości w klasie.
4. Wstyd związany z proszeniem o pomoc.
5. Potrzeba odpoczynku i relaksu.
6. Uzależnienie dzieci od Internetu.
7. Stres z powodu obowiązków zawodowych i obciążeniem pracą nauczycieli.

II. REKOMENDACJE:

GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ I REKOMENDACJE PO EWALUACJI

- W związku z nadmiernym obciążeniem nauką i stresem z tym związanym należy wprowadzić więcej ćwiczeń i zajęć relaksacyjnych podczas lekcji.
- Wprowadzić na godzinach wychowawczych zajęcia efektywnego uczenia, radzenia sobie ze stresem i emocjami, życzliwości, nauką relaksacji. Zachęcać uczniów do szukania pomocy w razie odczuwanych trudności.
- Zorganizowanie w szkole przez Samorząd Uczniowski „Dnia życzliwości” w związku z odczuwaniem przez uczniów braku życzliwości ze strony rówieśników.
- W związku z trudnościami uczniów z nauką, zachęcać do korzystania z konsultacji z nauczycielami podczas godzin dostępności i uczęszczania na dodatkowe zajęcia np. wyrównawcze.
- W związku z dużymi obawami rodziców i nauczycieli dot. uzależnienia dzieci od Internetu zwiększyć ilość zajęć profilaktycznych na godzinach wychowawczych.
- W związku z odczuwaniem bardzo często stresu z powodu obciążenia obowiązkami zawodowymi i pracą przez nauczycieli zasadnym byłoby szkolenie w tym zakresie.

ZALECENIA I REKOMENDACJE:

A. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły. Zadania:

- 1) prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą pojawić się zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich;
- 2) udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim tj. bezpośrednio wsparcie nauczycieli i specjalistów np. psychologa;
- 3) budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole zwłaszcza u uczniów ukraińskich tj. zapewnienie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.
- 3) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo

- i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;
- 3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli, wychowawców;
 - 4) prowadzenie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;
 - 5) angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
 - 8) upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
 - 9) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki;
 - 10) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.

B. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. Zadania:

- 1) upowszechnianie regulaminów, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami wychowankami i ich rodzicami;
- 2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;
- 3) wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
- 4) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;

- 6) realizacja programów z poziomu profilaktyki wskazującej, adresowanych do uczniów i wychowanków z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi, wymagających interwencji i dalszych działań korekcyjnych, edukacyjno-terapeutycznych;
- 7) doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;

C. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych i Internetu. Zadania:

- 1) realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- 2) wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;
- 3) uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie;
- 5) zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 6) podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
- 7) przygotowanie przez szkoły i placówki procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje;
- 8) współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym oraz rodzicami uczniów.

D. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. Zadania:

- 1) realizacja w szkole programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej;
- 2) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;
- 3) wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- 4) upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
- 5) opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z massmediów przez uczniów;
- 6) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania Internetu przez ich dzieci;
- 7) poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym.

E. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Zadania:

- 1) upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia;
- 2) upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
- 3) upowszechnianie w szkole programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;
- 4) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:
 - a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,
 - b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,
 - c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego,
- 5) podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;

- 6) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
- 8) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią;
- 9) opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

IX. PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Działania wychowawczo-profilaktyczne

Cele szczegółowe/ zadanie	Działania/ sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Zakładane efekty	Adresaci	Termin	Typ profilaktyki
<i>I. ZDROWIE-edukacja zdrowotna, zachowania prozdrowotne</i>						
I. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianie się epidemii w środowisku szkolnym	1. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia.	Wychowawcy klas	Uczniowie zdają sobie sprawę z możliwości zakażenia, wiedzą jak jej uniknąć oraz jakie są skutki zachorowań.	Uczniowie	Wrzesień 2023r.	Uniwersalna
	2. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego i funkcjonowania SP nr 4 w/w.	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy Wychowawcy klas		Rodzice, uczniowie	Wrzesień 2023r.	
	3. Organizacja „Tygodnia profilaktyki dla chorób zakaźnych”, w tym: – przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki	Dyrektor, wychowawcy, pielęgniarka szkolna		Uczniowie, rodzice		

	<p>szkolnej na temat profilaktyki chorób oraz szczepień profilaktycznych, - <i>zorganizowanie otwartego spotkania/online z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym o szczepieniach.</i></p> <p>7.Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem.</p>	Pedagog/ psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny		Uczniowie	Na bieżąco	
II. Higiena osobista	<p>Wykłady i instrukcje wychowawcy, pielęgniarki szkolnej, lekcje przyrody i biologii, działania nauczycieli w-f, i w.d.ż.r Działania pielęgniarki szkolnej dot. fluoryzacji zębów.</p>	Nauczyciele w-f, w.d.ż.r. przyrody, wychowawcy	Uczeń wie, jak ma zadbać o swoje zdrowie w związku z pandemią, chroni siebie i innych. Jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy zasady higieny osobistej. Dba o zdrowe zęby.	Uczniowie wszystkich klas SP	Praca ciągła	Uniwersalna
III Zdrowe odżywianie	Akcje promujące zdrowe odżywianie: picie mleka, jedzenie owoców i warzyw.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Uczeń świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności. Przestrzega zasad	Uczniowie wszystkich klas SP	Cały rok.	Uniwersalna

	Zajęcia profilaktyczne n/t zdrowego odżywiania, zajęcia edukacyjne : „Anoreksja i bulimia”	Nauczyciele przyrody, w.d.ż.w.r. wychowawcy, psycholog szkolny	higieny i estetyki w czasie spożywania posiłków. Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu . Świadomie spożywa warzywa i owoce, rezygnuje z niezdrowej żywności, ma świadomość chorób związanych ze złym odżywianiem (bulimia i anoreksja). Uczniowie z rodzin najuboższych korzystają z bezpłatnych posiłków na terenie szkoły oraz otrzymują żywność.	Uczniowie klas VI-VIII	Cały rok	
	Współpraca ze Zgromadzeniem Sióstr Urszulanek w Augustowie dotycząca finansowania zakupu obiadów dla uczniów najuboższych oraz żywności.	Siostra zakonna, pedagog szkolny, wychowawcy		Uczniowie wszystkich klas	Cały rok	
	Warzywa i owoce w szkole”. „Mleko w szkole” – programy dla uczniów z klas	Wychowawcy klas I-V	Rozwijanie świadomości zdrowego jedzenia.	Uczniowie z klas I-V	Cały rok	

	I-V. Zajęcia w ramach Programu Gang Mocniaków	Wychowawcy klas I-III	j.w.	Uczniowie z klas I-III	Cały rok	
IV. Zdrowie fizyczne.	<p>Lekcje z wychowawcą i pedagogiem. Zajęcia wychowania fizycznego , pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. Propagowanie turystyki Pieszej i rowerowej. Realizacja programów związanych z wyjazdami na basen.</p> <p>Piknik sportowy wraz z biegami przełajowymi w związku z Akcją Sprzątanie świata „Wszystkie śmieci są nasze”.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciele w-f i gimnastyki korekcyjnej, Wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele w-f, wychowawcy</p>	<p>Uczeń wie co ma robić, aby uniknąć sytuacji sprzyjających zachorowaniu na COVID19, zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i dystansu społecznego oraz profilaktyki zachorowań. Świadomie chroni siebie i innych.</p> <p>Uczeń rozumie potrzebę propagowania mody na zdrowy styl życia. Zwiększenie liczby uczniów osiągających wyniki sportowe.</p> <p>Uczeń integruje się z klasą poprzez wspólne wyjście, ćwiczy zdrową rywalizację, rozumie potrzebę aktywności</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień 2023 r.</p>	Uniwersalna

Promocja zdrowia i komunikacja społeczna	Kubusiowi Przyjaciele Natury – program dla klas drugich i trzecich.	Wychowawcy klas II i III	fizycznej ze względu na zdrowy tryb życia i dobre samopoczucie. j.w.	Uczniowie klas II i III	Cały rok	
	Program „Trzymaj Formę”	Wychowawca klas we współpracy z PSS-P	Celem programu jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. Program adresowany jest do uczniów klas V-VIII szkół podstawowych.	Uczniowie klas V-VIII	Cały rok	
V. Profilaktyka uzależnień	Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze programu „Spójrz Inaczej” dot. holistycznego podejścia do profilaktyki uzależnień.	Pedagog /psycholog szkolny	Uczeń zna szkodliwy wpływ środków uzależniających na zdrowie i życie człowieka, potrafi odróżnić fakty i mity na temat uzależnień oraz potrafi	Uczniowie	Cały rok	Uniwersalna

	Zajęcia profilaktyczne z profilaktyki uniwersalnej Programu rekomendowanego przeprowadzone przez Centrum Profilaktyki Uzależnieni DIALOG	Certyfikowani trenerzy programu”	asertywnie odmawiać. Uczeń ma świadomość zagrożeń i konsekwencji wynikających z uzależnień.	Uczniowie	I półrocze	
	„Nie spal się na starcie” – zajęcia z profilaktyki antynikotynowej.	Pedagog szkolny	j.w.	Uczniowie klas VI-VIII	II półrocze	
	Bieg po zdrowie – profilaktyka antynikotynowa.	Wychowawcy klas czwartych.	j.w.	Uczniowie klas IV	Cały rok	
II. BEZPIECZEŃSTWO-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)						
I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych.	Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą /organizacja pracy szkoły –dyżury nauczycieli, monitoring.	Dyrektor, nauczyciele	Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Rodzice uczniów są przekonani o bezpieczeństwie swoich dzieci w szkole.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Praca ciągła	Uniwersalna

	Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, w tym regulaminami pracowni, wycieczek, wyjść i zawodów sportowych.	Wychowawcy i Nauczyciele Przedmiotowi	Uczniowie znają regulaminy obowiązujące w szkole.	Uczniowie wszystkich klas	Praca ciągła.	
II. Profilaktyka zachowań przemocowych.	Zajęcia profilaktyczne „Odpowiedzialność prawna nieletnich” w klasach IV-VIII	Policjant, pedagog, wychowawcy	Uczniowie znają przepisy dot. odpowiedzialność prawnej nieletnich i nie reagują agresją w kontaktach rówieśniczych.	Uczniowie klas IV-VIII	Wg ustaleń	Uniwersalna
III. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dotyczące bezpiecznych zachowań tj.: „Bezpieczna droga do szkoły/domu”, „Bezpieczne zachowania”, „Bezpieczne ferie – wakacje”, „Bezpieczny Internet”. Akademia Bezpiecznego Puchatka – program dla klas pierwszych.	Pedagog szkolny wychowawcy, policjant, nauczyciel bibliotekarz	Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, zna podstawowe zasady ruchu drogowego, wiedzą jak należy się zachować w trudnych niebezpiecznych sytuacjach podczas ferii/wakacji oraz w domu, w kontaktach z obcymi osobami i zwierzętami.	Uczniowie	Praca ciągła	
IV. Profilaktyka uzależnień	Zajęcia z programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz	pedagog szkolny, psycholog	Uczeń poznaje niebezpieczeństwa związane z	Uczniowie z klas I-VIII	Praca ciągła	

V. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program	inaczej” rekomendowanego przez PARP-ę , Biuro Zapobiegania Narkomanii oraz MEN		uzależnieniami, przemocą oraz skutecznymi metodami ochrony, uczy się dialogu oraz empatii, poznaje sposoby opanowywania gniewu i złości, wzmacniane są zachowania prospołeczne, , poznaje konsekwencje prawne różnych zachowań negatywnych.			
	1. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. - Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	j.w.	Uczniowie z klas I-VIII Uczniowie z klas I-VIII	Cały rok Cały rok

Przeciwdziałania Narkomani	<p>pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach. - Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań. 				
	<p>2. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki. - Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. - Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. - Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. - Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>		<p>Uczniowie z klas IV-VIII</p> <p>Rodzice, uczniowie</p>	<p>Wskazująca</p>
	<p>3. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>		<p>Uczniowie z klas I-VIII</p>	<p>Wskazująca</p>

<p>VI. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki</p>	<p>- Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. - Organizacja spotkań rodziców z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień.</p> <p>4.Realizacja z warsztatów dot. depresji i obniżonego nastroju.</p> <p>Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną</p> <p>- Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, w godzinach ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych.</p> <p>- Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole jak i w Poradni Psychologiczno-</p>	<p>Psycholog szkolny</p>	<p>Zapobieganie depresji młodzieńczej, rozpoznawanie jej i podjęcie leczenia.</p>	<p>Rodzice, uczniowie</p>		<p>Uniwersalna</p>
--	--	--------------------------	---	---------------------------	--	--------------------

<p>VII. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów</p>	<p>Pedagogicznej. - Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu.</p> <p>1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.</p> <p>2. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie</p>	<p>Pedagog/ psycholog szkolny</p>		<p>Uczniowie /rodzice</p>		<p>Uniwersalna</p>
--	--	---	--	-------------------------------	--	--------------------

	<p>pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego – Program „Spójrz Inaczej”, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc); - prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom 					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</p>	<p>autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku; - szkolenia dla nauczycieli dotyczące zagrożeń oraz konsekwencji rozwojowych i zdrowotnych u dzieci i młodzieży oglądających pornografię.</p> <p>Realizacja programu n/t zdrowia psychicznego uczniów</p>	<p>Wychowawca klasy 3</p>	<p>Wspieranie psychiczne dzieci</p>	<p>Uczniowie klas 3</p>		
<p>III. RELACJE -kształtowanie postaw społecznych</p>						
<p>I. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń jest świadomy społecznego wymiaru istnienia ludzkiej osoby, a także społecznego wymiaru bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>	<p>I półrocze</p>	<p>Uniwersalna</p>
<p>II. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej i budowania relacji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Uczeń umie działać zespołowo, efektywnie współpracuje w grupie, umie słuchać i rozumieć innych oraz szanuje ich</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII Rodzice w/w uczniów</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć</p>	

umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	ich konstruktywnego rozwiązywania wg programu „Spójrz inaczej”		poglądy, umie budować i utrzymywać relacje interpersonalne.			
III. Rozwijanie umiejętności życiowych: skuteczne porozumiewanie się, podejmowanie decyzji, radzenia sobie ze stresem, asertywnych zachowań.	Zajęcia edukacyjne: - radzenie sobie ze stresem - integrujące grupę -zapobiegające przypadkom odrzucenia i izolacji z grupy rówieśniczej - systematyczna analiza absencji uczniów	Wychowawcy,	Uczeń zna strategię odmawiania, umie obronić się przed naciskiem otoczenia, wie na czym polega asertywne zachowanie, nabywa umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, nabywa umiejętności interpersonalnych, stosuje strategię walki ze stresem, świadomie dokonuje mądrych decyzji życiowych.	Wszystkie klasy	Praca ciągła.	
IV. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, środowiska naturalnego, wycieczki krajoznawcze.	Opiekun wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele	Uczeń jest wrażliwy na potrzeby zwierząt, ich los i krzywdę, szanuje środowisko naturalne.	Uczniowie wszystkich klas	Praca ciągła	
V. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z UP oraz instytucjami w celu uzyskania	Zajęcia doradcy zawodowego dla klas VII, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy	Uczeń wie jak aktywnie poszukiwać pracy.	Uczniowie z klas VII-VIII	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę	

informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy						
VI. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog szkolny	Uczeń systematycznie realizuje obowiązek szkolny, rodzice są zaangażowani w kontrolę absencji swoich dzieci.	Uczniowie wszystkich klas	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji, ustalonym na dany rok szkolny	
VIII. Realizacja Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego oraz związanych z wyborem kierunku kształcenia	Doradca zawodowy, wychowawcy i nauczyciele	Celem jest wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka, zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, uruchomienie kreatywności uczniów n/t swojej przyszłości; wdrażanie uczniów do samopoznania, rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.	Uczniowie klas I – VIII	Cały rok szkolny	

IV. KULTURA wartości, normy i wzory zachowań

<p>I. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkania z „ludźmi historii”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii</p>	<p>Uczeń zna i szanuje dziedzictwo narodowe, zna autorytety i wzorce moralne.</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości, harmonogramem zajęć</p>	
<p>II. Kształtowanie szacunku i do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p>	<p>Opiekun samorządu, opiekun wolontariatu, wychowawcy</p>	<p>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, jest empatyczny i chętnie służy pomocą.</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem działań samorządu i wolontariatu</p>	
<p>III. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczeń zna kulturę rodziną i kulturę regionu.</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>	<p>Terminy planowanych wycieczek</p>	
<p>IV. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata,</p>	<p>Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń zna dorobek kulturalny Europy i świata, jest tolerancyjny wobec</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</p>	

wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii			innych kultur, narodów i religii.			
V. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.	Lekcje wychowawcze poświęconego tej tematyce,	Wychowawcy	Uczeń jest tolerancyjny, odważny w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka.	Uczniowie wszystkich klas	Zgodnie z harmonogramem zajęć	

X. WYKAZ PROGRAMÓW REALIZOWANYCH W SZKOLE W ROKU SZKOLNYM 2023/24

1. „Spójrz inaczej” program rekomendowany przez PARP-ę, Biuro Zapobiegania Narkomanii oraz MEN.
2. Warzywa i owoce w szkole”. „Mleko w szkole” – programy dla uczniów z klas I-V.
3. Bieg po zdrowie – profilaktyka antynikotynowa.
4. Profilaktyka czerniaka „Znamię, znamię” i WZW.
5. Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych.
6. Akademia Bezpiecznego Puchatka – program dla klas 1.
7. Kubusiowi Przyjaciele Natury – program dla klas 2-3.
8. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” klasy 3.
9. Trzymaj Formę – klasy 6.
10. Gang Mocniaków klasy 1-3.

XI. WYKAZ INSTYTUCJI WSPIERAJĄCYCH REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Dialog Centrum Edukacji i Profilaktyki.
2. Powiatowa Komenda Policji w Augustowie.
3. Sąd Rejonowy w Augustowie.
4. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Augustowie.
5. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Augustowie.

XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez :

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Autorzy Programu:

Monika Paszkowska

Anna Perkowska

Karolina Kozłowska-Jefimow

Beata Dylnicka

Marzena Przełomska